

115 年度臺中市青年社造交流會-地方實踐與青年共創交流簡章

一、計畫緣起

為促進青年社區營造計畫提案人之間的交流與學習，規劃辦理青年交流會，透過實地參訪及經驗分享，帶領青年走入地方實踐場域，了解青年如何運用自身專業投入地方發展，並透過跨領域交流，引導青年思考不同區域發展條件下的地方行動模式，提升青年投入社區公共事務之能力，建立青年間的合作網絡，持續累積臺中市青年參與社區營造之能量。

二、辦理單位

指導單位：文化部、臺中市政府

主辦單位：臺中市政府文化局

承辦單位：115 年臺中市社區營造輔導團隊（臻里創意開發有限公司）

三、活動資訊

活動時間：115 年 10 月 6 日（星期二）上午 10 時 30 分至下午 3 時

活動地點：崩八食堂 x 日南來心肉（臺中市大甲區孟春里中山路二段 204 號）

交流對象：115 年度青年參與社區營造行動獎勵計畫青年、歷屆青年提案人、對地方創生及社區營造有興趣之青年

預計人數：約 20-30 人

活動形式：場域參訪、青年經驗分享、議題交流、綜合討論

報名方式：請於 115 年 10 月 2 日（星期五）前線上報名，連結：

<https://forms.gle/Ac2NnVHh74mJHEhF9>



報名表單 QR-code

四、交流場域介紹

本次交流地點選定大甲日南 - 鄭程日所經營的「崩八食堂」，鄭程日為 113 年度青年提案人，同時也是文化部青年村落文化行動計畫（青村計畫）提案人，以地方飲食文化及青年返鄉實踐作為核心，透過空間經營、地方飲食、文化推廣及社群連結，逐步建立地方參與模式，具有青年投入地方實踐及永續經營之代表性。

五、交流議題

議題一：都市與農村青年發展型態上的差異

- 都市與農村青年投入地方面臨的困境
- 地方資源如何影響青年行動策略
- 社區需求與青年專長如何結合

議題二：青年如何在生計需求與地方實踐間取得平衡

- 建立可持續的地方經營模式
- 如何兼顧收入與理想
- 地方創業、地方工作及社區營造的可能性

六、活動流程

時 間	內 容	主持人
10:30-10:40	報到	
10:40-10:50	開場及活動說明	計畫主持人 - 陳盈宏
10:50-11:30	崩八食堂地方實踐分享	鄭程日
11:30-12:30	議題交流 (一) 都市與農村青年發展型態上的差異	張明純老師 計畫主持人 - 陳盈宏
12:30-13:30	午餐時間	
13:30-14:30	議題交流 (二) 青年如何兼顧生計與地方實踐	張明純老師 計畫主持人 - 陳盈宏
14:30-15:00	綜合討論	

七、預期效益

1. 深化青年對社區營造及地方創生的認識。
2. 建立歷屆投入文化局社造計畫之青年與本年度青年交流平台。
3. 提升青年地方議題分析與實踐能力。
4. 協助青年理解兼顧生計與地方實踐的方法。
5. 建立跨區域合作網絡。

八、活動特色

以「走進青年場域、聽青年分享、與青年對話」為核心，透過場域導覽、經驗分享及交流討論，引導青年從真實案例中理解地方工作的挑戰與可能性，思考如何在理想與現實之間找到屬於自己的地方實踐模式。

九、聯繫方式：

李小姐：04-23723002#314

陳小姐：04-23723002#316

十、交通資訊

1. 火車：

(1) 去程：臺中火車站→日南火車站→步行約 5~8 分鐘至崩八食堂

(2) 回程：步行至日南火車站→臺中火車站(區間)

2. 火車→公車：

台中火車站 → 大甲火車站 → 轉乘 181 / 662 / 668 公車 (中山路) → 日南車站 → 步行約 5 分鐘至崩八食堂。

備註：公車路程時間約為 10-15 分鐘左右

3. 自行開車

附件一公車路線圖：



主

苑裡站 發車時刻表

平/假日

07:30. 10:30. 13:00. 15:30. 18:00.

建明客運 0800-828-668

苑裡站

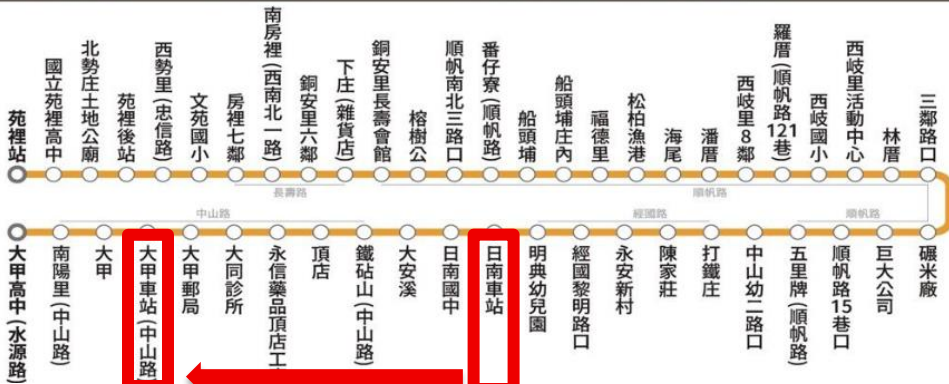
Yuanli Station

大甲車站

Dajia Station

大甲高中(水源路)

Dajia Senior High School(Shuiyuan Rd.)



668

主

日南車站 發車時刻表

平/假日

06:40, 09:00, 11:20, 13:40, 16:55.

東南客運 0800-828-668

日南車站

Rinan Station

大甲區公所

Dajia District Office



668

主

大甲區公所 發車時刻表

平/假日

07:50. 10:10. 12:30. 15:40. 18:00.

東南客運 0800-828-668

大甲區公所

Dajia District Office

日南車站

Rinan Station

